

«Математику уже затем учить следует,
что она ум в порядок приводит».

М. В. Ломоносов

Я – педагог дополнительного образования Дворца творчества Чертова Галина Владимировна. Я преподаю в творческом объединении «Отличники» «Практическую математику».

Испокон веков математика характеризуется как сложная, серьезная наука. Моя миссия – научить детей думать, размышлять, анализировать, доказывать, обосновывать и делать выводы, а не предлагать им бездумно запоминать огромное количество теорем и формул. Ведь математический стиль мышления необходим человеку любой профессии. Кем бы ни стали мои учащиеся в будущем, им всегда будут необходимы логика и сообразительность, глазомер и фантазия, умение отстаивать свою точку зрения и находить противоречия и ошибки в рассуждениях других. А ведь именно этому мы учимся на занятиях по математике. «Математику уже затем учить следует, что она ум в порядок приводит». Для меня это не просто афоризм, а смысл преподавания предмета.

Сейчас у большинства учащихся мотивация к изучению данного предмета вызвана, главным образом, обязанностью сдать выпускные экзамены. Поэтому на занятиях на первом месте стоит систематическая работа с устным счетом и практической частью, которые способствуют значительному повышению продуктивности вычислений и преобразований.

На практике рассматриваем такие разделы как «Алгебра», «Геометрия», «Задания повышенного уровня сложности» и «Практико-ориентированные задания». Поскольку наглядно-образные компоненты мышления повышают эффективность обучения, то на своих занятиях я использую ИКТ. При помощи них происходит объяснение нового материала, закрепление, повторение, контроль. Использование цифровых образовательных ресурсов на занятиях способствует:

- стимулированию процесса обучения, таких как восприятие и осознание информации;
- повышению мотивации учащихся;
- развитию навыков самостоятельной работы, работы в парах, группах;
- развитию у учащихся более глубокого подхода к обучению, и, следовательно, влечет формирование более глубокого понимания изучаемого материала;
- осуществлению дифференцированного подхода;

- формированию коммуникативных и учебно-познавательных компетенций учащихся;
- развитию вычислительных навыков учащихся;
- формированию навыков самоконтроля, взаимоконтроля и самообучения;
- реализации межпредметных связей;
- включению у учащихся всех каналов восприятия информации.

В течение года провожу входящую, промежуточную аттестацию по окончании первого полугодия и в конце учебного года. Результаты аттестации отражают динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся в соответствии с планируемыми результатами освоения дополнительной программы. Итоги промежуточных аттестаций фиксирую в протоколах на основании принятой системе оценивания.

На аттестации стараюсь создать реальные условия проведения в форме экзамена. Опыт показывает, что такая организация деятельности позволяет учащимся регулировать темп своей работы над тестом, снижает уровень тревожности перед экзаменом, вселяет веру в свои силы, позволяет адаптироваться в условиях аттестации.

Для эффективной подготовки использую «Справочник по практической математике», составленный мной специально для учащихся творческого объединения «Отличники».

В своей педагогической практике я сталкивалась с различными учащимися: «зубрилами», «среднячками», «гениями». Но вывод я могу сделать один: как дети относятся к тебе, так будут относиться и к преподаваемому тобой предмету. И, даже если предмет трудный, на занятия каждый ребенок будет приходить с энтузиазмом и желанием учиться. Поэтому я, как педагог, считаю необходимым развивать и поддерживать в себе такие качества как доброжелательность, дружелюбие и спокойствие.